



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Wegwijzer

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Mayda Dirksen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 30,6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Tijdens de binnenkomst begroeten wij alle ouders en kinderen. Wij nemen tijd voor een warme overdracht. Hiermee laten we zien dat alle kinderen welkom zijn. Wij zwaaien met de kinderen de ouders uit bij het raam. Wij zorgen voor een herkenbaar afscheid in de ochtend.
- We noemen de namen van alle kinderen tijdens een liedje ("goedemorgen"). Zo maken we duidelijk dat elk kind gezien is en welkom is.
- Tijdens verzorgmomenten of activiteiten geven we kinderen extra aandacht door samen te kletsen, liedjes te zingen of aan te wijzen waar bijvoorbeeld hun neusje zit.
- We noemen altijd eerst de naam van een kind zodat hij of zij weet dat wij tegen hem of haar praten of een vraag stellen.
- We leggen uit waar we mee bezig zijn. We praten op een rustige en vriendelijke toon tegen de kinderen en luisteren naar wat ze te vertellen hebben.
- We stimuleren kinderen door ze aan te moedigen dingen te proberen en ze steun te laten ervaren in het leren. Zoals: 'probeer het maar' of 'ik denk dat jij dat kan'.
- Bij nieuwe kinderen hebben we eerst een intake met de ouders. We gaan in gesprek over het dagritme en zijn geïnteresseerd over wat het kind bezig houdt en wat thuis de waarden en normen zijn. Verder geven we aan dat we geborgenheid kunnen bieden door een knuffel mee te nemen van thuis. Wij plannen een moment in om kinderen mee te laten draaien op de groep. Zo kunnen de kinderen kennismaken en gewend raken aan de pedagogisch medewerker, maar ook aan de andere kinderen. Na 8 weken gaan we in gesprek met ouders om te kijken hoe het gaat met het kind. Na een jaar, rond de verjaardag, hebben we ook een evaluatie moment om te kijken hoe het gaat. Deze gesprekken worden gevoerd met de vaste mentor van het kind.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- In onze verticale groep houden we er rekening mee dat wij activiteiten aanbieden voor zowel de jongste als de oudste kinderen. Bijvoorbeeld de jongste kinderen mogen een kerstbal verven met hun vingers en de oudste kinderen mogen de kerstbal met de kwast verven en daarna uitknippen.
- Wij houden rekening met het ritme van het kind. Zo houden vooral bij de jongste kinderen tot 1 jaar het ritme van thuis aan. Ze gaan naar bed als ze moe zijn. Bij de oudste kinderen houden we zo veel mogelijk het vaste ritme van de groep aan.
- Als kinderen behoefte hebben aan rust of een spelletje alleen, dan geven wij ze deze mogelijkheid door gebruik te maken van onze speelhoeken of de grond box.
- Bij de kring splitsen we (gedeeltelijk) de jongste van de oudste kinderen zodat het aanbod aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Als kinderen naar bed gaan, stimuleren wij de kinderen om zichzelf aan en uit te kleden.
- Oudere kinderen mogen zelf boterhammen smeren en kinderen kiezen zelf wat ze op de boterham willen.
- Het speelgoed voor de kinderen staat op ooghoogte waardoor kinderen dit zelf kunnen pakken.
- Door de dag heen worden er activiteiten aangeboden, afgewisseld door momenten waar kinderen zelf kunnen kiezen waar ze mee willen spelen.
- Wij vinden het belangrijk om in groepjes te werken zodat kinderen zelf hun activiteit kunnen kiezen.
- Wij werken ook op individueel niveau om bijvoorbeeld kinderen te begeleiden in samenspel of extra aandacht aan te geven.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We dagen kinderen uit door regelmatig ander materiaal op de groep te zetten. De ene keer is dit klei de andere keer macaroni of scheerschium.
- Elk thema proberen we onze groep hierop aan te passen door materialen die met het thema te maken heeft.
- In het kringgesprek komen kinderen regelmatig met eigen onderwerpen of ideeën. We gaan hier op in en passen hier regelmatig onze planning op aan zodat we aansluiten bij de interesse van het kind.
- De thema's stemmen we af met de peutergroep en de kleuterklas. Hierbij gebruiken we vaak boeken die aansluiten bij het thema. Als we zien dat kinderen extra aandacht voor de taal kunnen gebruiken, lezen we dit nog eens in een klein groepje voor. Ook kinderen die het boek erg leuk vinden, sluiten hierbij aan.
- Als we bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen signaleren bespreken we dit onderling. Ook bespreken we dit met ouders. Samen overleggen we of het zinvol is om externe hulp in te roepen. Dit kan door bijvoorbeeld gebruik te maken van de medewerker passende opvang of een observatie van de veldwerker in Beuningen. Dit doen we in overleg met ouders en clustermanager.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We hebben een vast dagritme zodat kinderen weten wat er gaat komen.
- Binnen onze vaste structuur is er ruimte om in te spelen op de behoeftes van de kinderen. Zo maken we regelmatig spontaan gebruik van de speelzaal of de tuin.
- We kondigen een activiteit aan of sluiten hem af door middel van vaste liedjes.
- Feestjes vieren we met een vast ritueel met liedjes.
- We wisselen drukke met rustige activiteiten af zodat kinderen genoeg ruimte hebben om energie kwijt te kunnen, zonder dat ze overprikkeld raken.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wij vinden het een groot voordeel dat wij door onze verticale groep de jongste kinderen kunnen laten leren van de oudste kinderen. Zo laten de oudste kinderen zien hoe je een jas aan kan trekken. Ze helpen elkaar om de jassen dicht te maken.
- Bij het vieren van de verjaardag feliciteren alle kinderen het jarige kind door hem of haar een hand te geven.
- Als er een conflict is tussen kinderen, proberen wij kinderen te begeleiden in het zelf zoeken naar een oplossing.
- Als we zien dat een kind het lastig vindt om contact te maken met andere kinderen dan helpen we hierbij door vragen te stellen of voor te doen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We geven de kinderen houvast en een gevoel van veiligheid door het hebben van regels en het stellen van grenzen. De kinderen mogen veel, maar er zijn grenzen en regels. De regels die bij het kinderdagverblijf De Wegwijzer worden gehanteerd, komen voort uit waarden en normen. Je hebt respect voor de omgeving, dus je maakt geen spullen kapot. Je hebt respect voor de ander, dus je doet een ander geen pijn, gaat niet schelden of vloeken, luistert naar elkaar enz. Daarnaast spelen in de regels de fysieke veiligheid een grote rol: binnen niet rennen, niet op tafels, stoelen en banken klimmen. Kinderen weten door de regels die worden gehanteerd wat wel en niet kan. Soms wijzen kinderen elkaar op de regels als het in hun belang is. Als Gijs bijvoorbeeld in de groepsruimte wil kleuren en Pien rent tegen hem aan roept Gijs: "Je mag hier niet rennen". Kinderen moeten het belang van de regels inzien om ze zich eigen te kunnen maken. Het is daarom noodzakelijk dat de pedagogisch medewerkers het nut van een gemaakte regel aan de kinderen uitleggen. Zij moeten daarin op één lijn staan.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen elke dag buiten een frisse neus kunnen halen in onze tuin.
- We begroeten kinderen bij binnenkomst en nemen weer gezamenlijk afscheid op het eind van de dag.
- We stimuleren dat kinderen zorg hebben voor het reilen en zeilen op de groep. Kinderen mogen helpen bij 'klusjes', zoals de tafel dekken en afruimen, helpen met afwassen en afdrogen, spulletjes mee naar buiten dragen, de washandjes verdelen, enz. Bij de jonge kinderen ruimen we bijvoorbeeld voor het eten samen op, bij de oudere kinderen is de regel dat ze gebruikt speelgoed zelf netjes opruimen
- Op de groep scheiden we afval. Er zijn verschillende prullenbakken met andere kleuren zodat kinderen kunnen leren wat waar in moet.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Wij maken onderdeel uit van Kindcentrum De Wegwijzer. We doen regelmatig gezamenlijke activiteiten met school zoals het samen vieren van feestdagen.
- Soms komen er kinderen van de basisschool op visite. Ze lezen een boek voor of spelen met de kinderen
- Elke dag is er tijd voor overdracht met ouders. We houden ze op de hoogte van het thema en wat de kinderen gedaan hebben. Daarnaast vragen we regelmatig hoe ouders thuis dingen aanpakken of hoe we kunnen afstemmen tussen thuis en het dagverblijf.
- De overdracht tussen de pedagogisch medewerkers gebeurt mondeling of in een overdrachtsschrift. Hierin worden de bijzonderheden van de dag genoteerd. In het Ouderportaal plaatsen we in tekst en/of foto's hoe de dag is verlopen.
- Bij het brengen en/of het halen is er vaak een kort moment waarop pedagogisch medewerker en ouder(s) contact hebben: even vertellen hoe de dag was, of er nog opvallend gedrag was, of hoe het kind de dag start in de groep, wat er thuis aan vooraf is gegaan, enzovoort.
- Soms is het haalmoment te kort om iets dat van belang is te bespreken. Als ouder en/of pedagogisch medewerker het nodig vinden dat er een gesprek plaatsvindt dan wordt hier tijd voor gemaakt. Dit kan over veranderen van opvangdagdelen gaan maar vaak ook over hoe het met het kind gaat bij De Wegwijzer. Veranderingen thuis of op school kunnen ook aanleiding zijn voor een gesprek. Ook als een ouder wat meer wil weten over wat het kind bij ons doet, of vragen heeft over onze manier van werken, kan een gesprek worden aangegaan. Soms vindt de pedagogisch medewerker het nodig om een ouder uitgebreid in te lichten over de gebeurtenis die op De Wegwijzer heeft plaatsgevonden zoals een ruzie, pesterij, ongelukje of juist een hele nieuwe ontwikkeling van het kind.
- Elk kind heeft een eigen toestemming formulier. Hierop kunnen ouders aangeven waaraan het kind wel en niet mag deelnemen. Zowel ouder als pedagogisch medewerker moeten samen achter het ingevulde formulier staan.
- Wij volgen de kinderen gedurende hun verblijf bij ons met kind volgsysteem. Rond de verjaardag van het kind vindt er een oudergesprek plaats om de ontwikkeling van het kind met ouders te bespreken. Dit gebeurt indien nodig ook tussendoor. Zowel de ouder als de pedagogisch medewerker kan dit verzoek doen. De gesprekken worden gehouden met de mentor van het kind.
- Mocht er naar aanleiding van de ontwikkeling van het kind een zorgvraag zijn, dan gaan we daarover in gesprek met elkaar om zo het beste voor het kind te kunnen realiseren. Hiervoor kan een observatie door een zorgcoördinator worden voorgesteld. In sommige gevallen is ondersteuning van een kind niet voldoende. In een oudergesprek worden ouders dan doorverwezen naar een huisarts, logopediste, fysiotherapeute of andere

extern deskundige. In de gemeente Beuningen maken de verschillende voorschoolse voorzieningen, zoals de peutergroepen en andere kinderdagverblijven, gebruik van een overdracht naar de basisscholen en de buitenschoolse opvang. In de overdracht staat de ontwikkeling van het kind centraal. De leerkracht is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij wie het kind heeft begeleid op het kinderdagverblijf en kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Op ons speelplein is veel te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen deze mogelijkheid krijgen waarbij we afwegen of iets veilig genoeg is zonder de kinderen te veel te beperken.
- We laten kinderen kennis maken met verschillende materialen door deze op de groep aan te bieden. De ene keer is dat kijken wat je allemaal met een ballon kan en de andere keer maken we een kunstwerk met materialen van buiten.
- Bij kleine incidenten tussen kinderen grijpen we niet te snel in. Hierdoor leren kinderen zelf op te lossen en krijgen ze meer zelfvertrouwen. Mochten de kinderen er niet uit komen of is het een groter incident dan begeleiden wij of grijpen we in.